

**Справка об итогах реализации мероприятия «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 7» в 2020 году**

Задача снижения разрыва в качестве образования между школами, обеспечения равного доступа к нему для всех детей – одна из ключевых задач российской образовательной политики. Однако общеобразовательные организации сегодня сталкиваются с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе приводит к росту рисков учебной неуспешности.

В 2020 году на основании результатов кластерного анализа по итогам муниципальной системы оценки качества образования за 2019 год в список школ с низкими результатами обучения было включено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 7». Данная школа на протяжении 3 лет демонстрирует отрицательную динамику уровня качества образования, снижение результатов освоения образовательной программы по итогам ОГЭ.

Разработке муниципальной программы повышения качества образования в данной школе предшествовало проведение SWOT-анализа.

Школа расположена в так называемом «старом» районе города, характеризуется осложненным контингентом учащихся и низким социально-экономическим потенциалом их семей. Около 40 % обучающихся проживают в социально уязвимых семьях. Доля неблагополучных семей и родителей, ведущих асоциальный образ жизни, составляет около 15 %. 24 ребенка состоят на различных видах учета, что значительно выше среднегородских показателей. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей не сформирован. Большинство из них не включены в образовательную деятельность.

Также фактором риска является нестабильность педагогического коллектива, который ежегодно обновляется на 15 %, что затрудняет формирование единого подхода к осуществлению образовательной деятельности. Практически ежегодно в школе происходит смена учителей русского языка и математики на уровне основного общего образования, что

затрудняет освоение образовательной программы и ведет к снижению уровня итоговых образовательных результатов. В школе также на 40 % обновился административно-управленческий персонал (в т.ч. руководитель ОО).

К сильным сторонам школы можно отнести высокий уровень материально-технической оснащенности. По результатам процедуры независимой оценки качества **условий** оказания услуг в общеобразовательных организациях Мурманской области школа находится на 2 месте муниципального рейтинга.

Кроме того, в школе сложилась эффективная система воспитательной работы. Исходя из специфики контингента обучающихся, акцент в данной деятельности сделан на выстраивание системы гражданско-патриотического воспитания, в том числе через кадетское движение и формирование отряда «Юнармии» (на уровне основного общего образования кадетские классы действуют на каждой параллели).

Опираясь на исследования Джеймса Хекмана, при разработке муниципальной программы повышения качества мы исходили из постулата, что квалификация и профессионализм учителя может преодолеть так называемое «проклятие социального происхождения». В такой парадигме качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

Распространенным приемом поддержки отстающих школ является направление для консультирования представителей так называемых школ-лидеров. В качестве такой школы было определено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21», демонстрирующее положительную динамику образовательных результатов.

Однако в условиях моногорода мы столкнулись с проблемой недостаточности ресурсов школы-лидера для осуществления всесторонней поддержки школы с низкими образовательными результатами.

Таким образом, муниципальная стратегия поддержки школы с низкими образовательными результатами основана на принципах согласованности действий и сотрудничества муниципальной методической службы, школы-лидера и школы с низкими образовательными результатами. Координатором взаимодействия участников данной партнерской модели является комитет по образованию Администрации города.

Приказом комитета утверждена муниципальная программа повышения качества образования в МБОУ ООШ № 7.

Цель программы: разработка и внедрение муниципальной партнерской модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на обеспечение качества образования путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

В рамках реализации программы в марте 2020 года подписано соглашение о сотрудничестве между муниципальной методической службой (ММС), школой с высокими результатами (школой-лидером) и школой с нестабильными результатами обучения, в котором определены полномочия каждой из сторон. Школа-лидер оказывает консультационную помощь директору и заместителям директора «Школы с низкими образовательными результатами» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления, осуществляет консалтинг по вопросу организации эффективного контроля качества достигаемых результатов обучающихся на всех уровнях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам. Муниципальная методическая служба в рамках действующих совместных профессиональных объединений организует деятельность педагогов-тьюторов с высшей или первой категорией для оказания учителям «Школы с низкими образовательными результатами» методической помощи. «Школа с низкими образовательными результатами» формирует запрос по конкретным работам, услугам, создает необходимые условия тьюторам для проведения совместных работ, обеспечивает активное участие педагогических и руководящих работников в совместных мероприятиях в рамках партнерского соглашения.

Деятельность муниципальной команды тьюторов разворачивается в плоскости организации системы специально отобранных и взаимосвязанных краткосрочных обучающих мероприятий, образовательных событий и активностей, обеспечивающих методическую помощь руководителям и педагогам, которым оказывается поддержка с учетом их профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга.

В целях внедрения эффективных способов профессиональной деятельности педагогов школы в сентябре 2020 года было проведено мониторинговое исследование профессионального развития педагогов МБОУ ООШ № 7.

В исследовании приняли участие 35 человек (100 % педагогических работников школы). В ходе исследования выяснилось, что 64,7 % респондентов знают о существовании специальных образовательных технологий, направленных на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности. При этом более 60 % затруднились назвать данные технологии. В своей профессиональной деятельности технологии, направленные на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности, используют не более 20 % педагогов.

Среди причин школьной неуспешности обучающихся, помимо неблагоприятных социальных условий, большинство педагогов называют внешние причины (неправильная политика в образовании со стороны государства, частая смена педагогических кадров, отсутствие мотивации у детей, отсутствие контроля со стороны родителей и т.п.). Лишь 28,6 % педагогов признают, что причиной неуспешности может являться низкая профессиональная компетентность учителя.

Среди профессиональных дефицитов педагоги школы чаще всего отмечали:

- отсутствие навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении (60 %);
- недостаточное знание методов индивидуального обучения детей с учебными проблемами (31,4 %);
- недостаточное знание методов обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (20 %).

Наиболее эффективными видами профессионального развития педагоги школы считают посещение уроков, наблюдение за работой других учителей (77,1 %), участие в методических семинарах и совещаниях (62,9 %), совместную с другими учителями работу по методической теме (62,9 %).

Сведения, полученные в ходе исследования, позволили администрации МБОУ ООШ № 7 выделить группу учителей, нуждающихся в усиленном контроле или методической помощи, установить ведущие проблемы и внести коррективы в план методической работы и курсовой переподготовки педагогов. На основе выявленных проблем разработаны индивидуальные траектории профессионального развития педагогов в рамках программы повышения качества образования «От профессионализма учителя - к компетентности ученика» на 2020-2021 учебный год.

Исходя из запросов учителей и администрации школы, определена тематика адресного консалтинга. Реализуются данные формы разрешения профессиональных дефицитов в очном режиме при личной встрече, а также в условиях сегодняшних реалий - с использованием телекоммуникационных сетей (телефония, скайп, различные онлайн-платформы).

При организации поддержки педагогам и руководителям школ с низкими результатами обучения эффективно используется потенциал профессиональных сообществ. Такие сообщества позволяют формировать у педагогов ряд «гибких компетенций». Объединение учителей для решения конкретных проблем преподавания позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений.

В муниципальной системе общего образования действуют 17 профессиональных сообществ, которые объединяют педагогов всех школ города. Планы работы городских методических советов и объединений в текущем учебном году выстроены с учетом профессиональных дефицитов педагогов школы с низкими образовательными результатами таким образом, чтобы позволить каждому выбрать собственную траекторию профессионального роста через особую систему тьюторства, которая включает в себя мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, иные образовательные активности.

Одной из эффективных форм работы со школой с низкими образовательными результатами является применение методики исследования урока, которая в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции осуществляется с использованием дистанционных технологий. Малая группа учителей вместе с представителями муниципальной методической службы и городских методических советов просматривают видеозаписи отдельных этапов уроков. При этом акцент делается на конкретном аспекте, что дает возможность оценить эффективность урока за короткое время. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия на уроке. Общее обсуждение уроков организуется в онлайн формате в удобное для всех время.

Результатом работы в рамках партнерской модели стало участие в конкурсе на получение грантов в форме субсидии из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям на реализацию программ повышения качества образования школами Мурманской области с низкими результатами обучения и школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Для организации участия в данном конкурсе была создана рабочая группа, в которую вошли как руководители муниципальной методической службы и школы-лидера, так и администрация и педагоги школы с низкими образовательными результатами. Рабочей группой был проведен внутренний аудит имеющихся материальных и кадровых ресурсов, на основе выявленных дефицитов и «точек роста» разработана программа развития качества образования. Таким образом, школьная команда смогла ответить на вопрос «что мешает нашему развитию» и определить факторы риска низких результатов, характерные именно для их школы.

В конкурсе грантов определено 3 организации-победителя, рейтинг которых возглавило МБОУ ООШ № 7. Средства гранта в размере 500,00 тысяч рублей образовательная организация направила на приобретение учебного, учебно-лабораторного оборудования, а также оплату расходов по повышению квалификации педагогических работников. Тематика курсов повышения квалификации – адресная и разработана региональным институтом повышения квалификации с учетом дефицитов конкретной образовательной организации.

Поддержка, предоставляемая школе с низкими образовательными результатами, эффективна только в том случае, если коллектив самой школы занимает заинтересованную позицию и принимает управленческие решения, направленные на положительные изменения в практической деятельности достижения качества образования.

Главная цель партнерства - сформировать пространство обмена знаниями и опытом, где **мотивация** участников команды наставников, а также энтузиазм, с которым они делятся опытом, передается представителям школы, которой оказывается поддержка, – это делает процесс обмена опытом эмоциональным и запоминающимся.

Адресная поддержка осуществляется в краткосрочном режиме для того, чтобы запустить механизм необходимых изменений, реализуемый в дальнейшем общеобразовательной организацией самостоятельно. На данном этапе мы видим, что взаимодействие всех сторон взаимопольно и эффективно. Надеемся, что выбранная стратегия поддержки позволит запустить механизм позитивных изменений и перевести школу с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования и развития.

**Исходя из вышеизложенного, рекомендовано:**

1. И.о. директора МБОУ ООШ № 7 (Вересова В.В.):

1.1. продолжить реализацию программы повышения качества образования «От профессионализма учителя - к компетентности ученика»;

1.2. обеспечить 100 % повышение уровня квалификации учителей-предметников путём организации и реализации курсовой подготовки, направленной на совершенствование системы оценки качества образования, развитие качества преподавания на уровне основного общего образования, умение работать в команде;

1.3. продолжить совершенствование уровня материально-технических условий обеспечения качественного образования.

2. Директору МУ «ИМЦ» (Соболева О.А.)

2.1. обеспечить включение в планы работы городских методических сообществ на 2021/2022 учебный год модулей, направленных на оказание профессиональной помощи руководителям и педагогам МБОУ ООШ № 7 с учетом их профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга;

2.2. обобщить и представить на совещании с руководителями общеобразовательных организаций опыт работы в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 7» в 2020 году.

**Директор МУ «ИМЦ»**



**О.А.Соболева**