

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ города ОЛЕНЕГОРСКА
подведомственной территорией Мурманской области
Муниципальный Совет по образованию

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ № 5
от 29.11.2018

Время проведения: 17.05 – 18.35

Присутствовали: 14 человек

Члены муниципального Совета:

1. Верхотурцева Мария Сергеевна – член Профсоюза Оленегорской городской профсоюзной организации работников народного образования и науки РФ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Сказка»
2. Ермохина Наталия Александровна - от родительской общественности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»
3. Ершова Наталия Петровна – заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 12 «Сказка»
4. Решетова Валентина Вячеславовна – заместитель председателя комитета по образованию Администрации города Оленегорска
5. Ромашкина Александра Игоревна - заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 2 «Солнышко» комбинированного вида»
6. Самонин Максим Николаевич – заместитель главы Администрации города по вопросам городского хозяйства
7. Самойлова Светлана Михайловна - от родительской общественности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Сказка»
8. Тарасова Анна Викторовна - от родительской общественности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Солнышко» комбинированного вида»
9. Хлучина Тамара Александровна – социальный педагог муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
10. Чащина Валерия Дмитриевна - обучающаяся 8 «Г» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №21»
11. Шакина Валентина Николаевна - заместитель председателя Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

12. Шевчук Алла Францевна – педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13»
13. Шепелева Елена Николаевна – директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»
14. Щукина Анастасия Дмитриевна - обучающаяся 8 «А» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №7»

Повестка:

1. Об изменении состава муниципального Совета по образованию города Оленегорска – Ершова Наталия Петровна, председатель муниципального Совета по образованию.
2. Об исполнении решений заседания муниципального Совета по образованию от 20.09.2018г. – Ершова Наталия Петровна, председатель муниципального Совета по образованию.
3. Профориентационная работа в образовательных организациях г. Оленегорска – Соболева Оксана Анатольевна, директор муниципального учреждения «Информационно-методический центр».
4. Развитие системы школьного самоуправления в общеобразовательных организациях города Оленегорска – Вымятина Полина Николаевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» н.п. Высокий.
5. Развитие трудового воспитания и профориентации в основной школе – Ильина Наталья Николаевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №21».

1. По первому вопросу слушали:

Ершову Наталию Петровну, председателя муниципального Совета по образованию, которая ознакомила присутствующих с изменениями в составе муниципального Совета. В связи с изменением состава Совета депутатов г. Оленегорска с подведомственной территорией - Дегтева Ольга Ивановна выбыла из состава муниципального Совета, новый член муниципального Совета Лебедев Иван Николаевич – представитель Совета депутатов города Оленегорска.

Решили:

1.1. информацию принять к сведению.

Результат голосования: за - 14 человек, против – 0 человек.

2. По второму вопросу слушали:

Ершову Наталию Петровну, председателя муниципального Совета по образованию, которая рассказала присутствующим об исполнении решений заседания муниципального Совета по образованию от 20.09.2018г.

Решили:

2.1. Снять с контроля исполнение решения муниципального Совета по образованию от 20.09.2018 по п.1.2. (о стимулирующих выплатах руководителям ОО).

Результат голосования: за- 14 человек, против – 0 человек.

3. По третьему вопросу слушали:

Соболеву Оксану Анатольевну, директора муниципального учреждения «Информационно-методический центр», которая ознакомила присутствующих с профориентационной работой в образовательных организациях города Оленегорска.

«Проблема профориентации для нашей страны не нова. И если на начальных этапах это был просто профотбор, как информирование о профессиях, то сегодня – это профессиональное САМоопределение, т.е. ключевой момент – то, что ребенок должен определиться с выбором профессии самостоятельно. Ведь ориентирование на конкретные профессии нынешних выпускников практически невозможно, так как очень трудно предугадать какие профессии будут востребованы уже даже через 10 лет. Значит, задача взрослых - дать им инструмент самопознания, умения соотносить свои способности, уровень состояния здоровья и потребности к существующему рынку труда, и научить выбирать.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

С целью расширения кругозора старших дошкольников о мире профессий и систематизации профориентационной работы на этапе дошкольного возраста в 2016 году в МДОУ № 6 «Родничок» была начата работа муниципальной проблемно-методической площадки «Развитие предпосылок ранней профориентации воспитанников в дошкольной образовательной организации». Если для воспитанников детских садов впереди еще много времени и до ответственного выбора профессии далеко, школьнику этого времени остается значительно меньше, поэтому руководители общеобразовательных организаций уделяют много внимания этому направлению работы, понимая, насколько она важна для тех, кто вскоре покинет школу и уйдет во взрослую жизнь.

МОУ ООШ № 7 на протяжении многих лет сотрудничает с градообразующим предприятием, ведь, как показывает практика, многие учащиеся МОУ ООШ № 7 остаются в городе, получают рабочие профессии и работают на АО «Олкон».

В МОУ ООШ № 21 в результате анкетирования обучающихся 8-9 классов было выявлено, что школьники считают самыми эффективными

видами работ по профориентации экскурсии и встречи с интересными людьми.

В МОУ СОШ № 13 реализуется курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» для обучающихся 8 классов.

В МОУ СОШ № 22 реализуется долгосрочная программа «Я делаю свой выбор». Педагоги школы используют различные формы работы: часы общения, аукционы знаний, социальные тренинги, имитационные и ролевые игры, словесные поединки, практикумы достижения успеха, ярмарки идей, соревнования всезнаек, виртуальные путешествия. Так как 13 и 22 школы – гарнизонные, здесь особое внимание уделяют мероприятиям, направленным на повышение престижа Вооружённых сил.

В МОУ СОШ № 4 с 2013 года организована социальная практика для учащихся профильных классов. Например, обучающиеся хим.-био профиля посещают ознакомительные экскурсии в ВУЗы и СУЗы области, а также экскурсии на предприятия города, где работают специалисты в области медицины, химии и биологии.

Первый серьезный выбор стоит перед молодыми людьми, закончившими 9 классов школы. Куда идти дальше – в десятый профильный класс или в среднюю профессиональную образовательную организацию? В целях обеспечения оптимальных условий для личностного роста и самоопределения выпускников, а также создания условий для дифференцированного обучения школьников сформирована модель предпрофильной подготовки и профильного обучения. Различными формами предпрофильной подготовки на факультативах, спецкурсах, межшкольных факультативах охвачено 100% обучающихся 8-9 классов ОО. На базе МОУ СОШ № 4 ежегодно проводится городская конференция «Я учусь в профильной школе», в рамках которой старшеклассники представляют для обучающихся 9 классов свои профили обучения. Целенаправленная системная работа школ приводит к тому, что к 9 классу более 80 % обучающихся готовы сделать выбор дальнейшей траектории своего обучения, о чем свидетельствуют результаты ежегодного исследования. Около 45 % обучающихся планируют продолжить обучение в профильном 10 классе.

В старшей школе ведется наиболее ответственная профориентационная работа. Акцент делается на самоподготовке и саморазвитии старшеклассников, обсуждаются возможные корректировки планов, формируется окончательный выбор профессии и оценивается готовность к ней. В рамках профильного обучения ребята углубленно изучают предметы, которые понадобятся им для дальнейшей учебы и работы. В муниципальной системе образования профильное обучение реализуется во всех средних школах.

В ближайшее время школам предстоит полностью перестроить подходы к преподаванию такого школьного предмета, как «Технология». Согласно проекту концепции преподавания предметной области "Технология", урок технологии должен давать некую степень погружения в

ту или иную профессию, в том числе перспективную, чтобы ребенок мог погрузиться в нее, попробовать что-то сделать своими руками. С сентября 2018 года ООШ -21 является региональной пилотной площадкой по отработке программно-методического и материально-технического обеспечения реализации предметной области "Технология" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.»-отметила Оксана Анатольевна.

Решили:

3.1. Информацию принять к сведению.

3.2. Рекомендовать руководителям муниципальных образовательных организаций продолжать работу по профориентации обучающихся.

Результат голосования: за- 14 человек, против – 0 человек.

4. По четвертому вопросу слушали:

Вымятнину Полину Николаевну, директору муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» н.п. Высокий и Пономареву Наталью Николаевну – педагога-организатора школы №13, которая рассказала присутствующим о развитии системы школьного самоуправления на базе МОУ СОШ №13 н.п. Высокий.

Современная школа призвана не только давать образование своим ученикам, велика ее роль и в вопросах социализации обучающихся. Школа должна и может готовить базу для будущей профессиональной деятельности ребят и на уроках, и во внеурочное время.

В МОУ СОШ № 13 ученическое самоуправление возникло в 2003 году – 15 лет назад. Именно развитое самоуправление позволили школе с 2016 года стать пилотной площадкой «Российского движения школьников» по Мурманской области. Важнейший принцип эффективной организации самоуправления – детская инициатива. Поддерживать ее, развивать и поощрять – вот основная цель как самоуправления, так и РДШ.

В процессе работы в самоуправлении у школьников появляются дополнительные возможности для формирования профессионально важных качеств личности.

Навыки, приобретенные детьми в работе актива, могут применяться в различных сферах жизнедеятельности человека. И уже на этом этапе происходит профессиональное самоопределение ребят, потому что деятельность активиста многогранна, разнообразна и позволяет пробовать свои силы в разных направлениях работы.

Известно, что виды профессиональной деятельности классифицируют по предмету труда. «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-

знаковая система», «Человек-художественный образ», «Человек-человек».

Два года в школе существует отряд Юнармии – это уже прямая связь с профессиональной деятельностью. Школа в этом направлении активно взаимодействует с частями гарнизона.

Таким образом, ученическое самоуправление в рамках РДШ, в силу своего разнообразия, позволяет развивать профессионально важные качества в разных направлениях и поэтому служит хорошей средой для профессионального самоопределения подростков.

Шакина В.Н. задала вопрос о том, как дети определяют в какие направления им идти заниматься?

Пономареву Н.Н. рассказала, что дети пробуют себя во многих направлениях, что-то им нравится, что-то нет. Но как правило дети практически сразу определяют тот вид деятельности которым они хотят заниматься.

Верхотурцева М.С. спросила, о том, много ли детей вовлечены в процесс самоуправления?

Пономарева Н.Н. рассказала, что в процесс самоуправления вовлечено много обучающихся. Но конечно есть костяк, инициативная группа, которая активно занимается самоуправлением.

Ершова Н.П. и Решетова В.В. внесли предложение: поделится опытом РДШ на базе школы №13 н.п. Высокий в следующих заседаниях Совета.

Решили:

4.1. Информацию принять к сведению.

4.2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций продолжить работу по развитию школьного самоуправления.

4.3. Поделится опытом работы по функционированию «Российского движения школьников» на следующих заседаниях муниципального Совета по образованию.

Результат голосования: за- 14 человек, против – 0 человек.

5. По пятому вопросу слушали:

Ильину Наталью Николаевну, директора муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №21» которая рассказала присутствующим о развитии трудового воспитания и профориентации в основной школе.

Школа №21 не первый год занимается профориентацией, выиграла грант в конкурсе на реализацию инновационных проектов в системе общего образования в 2017 году в номинации «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся» (развитие трудового воспитания и профориентации)».

Цель концепции гранта: повышение эффективности трудового воспитания и профориентации учащихся основной школы. Название - «Путёвка в жизнь» - просто и на наш взгляд очень ёмко.

Эта победа дала новый толчок для развития трудового воспитания и профориентационной деятельности в нашей школе.

Педагогическим коллективом было проанализировано содержание рабочей программы учебного предмета «Технология» и выявлено, что как для девочек, так и для мальчиков рабочими программами на раздел «Электротехнические работы» предусмотрено всего по 12 часов за все годы обучения (5-8 классы), во время которых изучаются технологии работы бытовых электроприборов, электротехнических устройств с элементами автоматики электромонтажные и сборочные технологии. Кроме того, примерной программой учебного предмета «Технология» предусмотрена проектная деятельность, в которую обязательно включается практический этап, подразумевающий изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов/технологического оборудования. Проектная деятельность может быть индивидуальной и групповой. Одна из особенностей её связана с тем, что учащиеся могут двигаться в своей работе в разном темпе. Поскольку данный вид деятельности выполнить во время уроков затруднительно, примерной программой учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС подразумевается значительная внеурочная активность учащихся.

Поэтому средства гранта были направлены на приобретение учебно-лабораторного оборудования для проведения кружка внеурочной деятельности по электротехнике в 7-9 классах. А именно:

1. Конструктор электронный «Знатор» и (999 схем+школа) -15 шт
2. Набор диэлектрических инструментов Unipro U-910 -15шт.

Теперь ученики 7 и уже 8-ых классов занимаются на кружке «Юный электрик», под руководством учителя технологии Борисевича Антона Владимировича и взаимодействуют в Оленегорском горно-промышленном колледже, ставя грандиозные задачи участия в конкурсе молодых профессионалов WorldSkills Russia. Члены муниципального Совета посетили кабинет «Технологии», где увидели приобретённое учебно-лабораторное оборудование для проведения кружка внеурочной деятельности. Так же были продемонстрированы готовые рабочие проекты обучающихся.

Следующее направление - повышение уровня диагностической работы путем приобретения достаточного количества современных психологических инструментариюв и аппаратно-программных комплексов – говорит само за себя. И поэтому мы приобрели и программное обеспечение для профориентационного тестирования.

2.1. Профориентационная система ПРОФИ-I

2.2. Профориентационная система ПРОФИ-II

Отбор в профильные классы «ПрофильКЛАСС» (Методика Г.В. Резапкиной) А так же МФУ и 2 ноутбука.

«Профи I» - программа компьютерной обработки позволяет оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников 5-7

классов, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность обучения и мотивации.

«Профи II» - диагностический блок направлен на помощь 7-11 классам в профессиональном самоопределении. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации.

Диагностико-консультационная работа может быть дополнена тренингами по профориентации. В программу включено описание 10 групповых тренинговых занятий с подростками.

«ПрофильКЛАСС» - отбор в профильные классы. ПрофильКЛАСС - это автоматизированная программа комплексной диагностики особенностей мотивационной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы старшекласников (8-11 классы).

В рамках реализации гранта, школа проводит сплошную диагностику с 5 по 9 классы по определенному перечню с целью выявления потребностей, интересов и склонностей ребенка на данном возрастном этапе.

Уже в прошлом году мы приглашали учеников 4 и 13 школы для проведения профтестирования. В этом году эта работа будет продолжена.

Таким образом, Грант помог нам начать обновление материально-технической базы кабинета психолога и кабинета технологии. Общая сумма гранта составила – 300 000, дополнительное финансирование – 123 000.(деньги школы). На оборудование для кабинета технологии мы потратили 294 тысячи, для психолога – 129 тысяч. Кроме того, в этом учебном году мы приобрели инструменты, мебель и станки в кабинет технологии на 284 тыс. рублей.

Уже 5 лет в 8-ых классах педагог-психолог Васюкова Ирина Анатольевна проводит факультатив «Выбор профессии». Основанием рабочей программы факультатива является программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» для учащихся старших классов образовательных учреждений. Членам муниципального Совета был продемонстрирован отремонтированный и оборудованный кабинет педагога-психолога.

С 2016-2017 учебного года в школе проводится специальная неделя «Неделя профориентации».

Профориентация и трудовое воспитание в школе - это не только информирование, но и практическая деятельность как способ успешности и социализации выпускников. Это подтверждает и модель, которая родилась в ходе работы по профориентации и затрагивает все области школьной жизни. Её мы реализуем в нашей школе, изменив акценты всего образовательного пространства школы, где во главе угла стоит деятельность по профессиональному сопровождению учащихся с 1 по 9 классы.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает школьные предметы,

которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни. А значит, создавая образовательную среду, способствующую самоопределению учащихся, мы вместе достигаем новых образовательных результатов.

Решили:

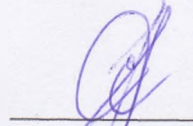
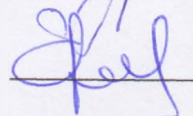
5.1. Информацию принять к сведению.

5.2. Рекомендовать директору МОУ ООШ №21 Ильиной Н.Н. продолжить работу по реализации инновационного проекта, развитию трудового воспитания и профориентации обучающихся.

Результат голосования: за- 14 человек, против – 0 человек.

Председатель муниципального Совета
по образованию

Секретарь муниципального Совета по
образованию

Н.П. Ершова

Н.А. Ермохина