

Справка по итогам исследования профессионального развития педагогов МБОУ ООШ № 7 в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в городе Оленегорске с подведомственной территорией в 2020 году

В рамках проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в Мурманской области в 2020 году в городе Оленегорске с подведомственной территорией с февраля по декабрь 2020 года осуществлялась реализация муниципальной модели повышения качества образования.

В целях внедрения эффективных способов профессиональной деятельности педагогов школы в сентябре 2020 года было проведено мониторинговое исследование профессионального развития педагогов МБОУ ООШ № 7.

В исследовании приняли участие 35 человек (100 % педагогических работников школы).

В ходе исследования выяснилось, что 64,7 % респондентов знают о существовании специальных образовательных технологий, направленных на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности. При этом более 60 % затруднились назвать данные технологии. В своей профессиональной деятельности технологии, направленные на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности, используют не более 20 % педагогов.

Среди причин школьной неуспешности обучающихся, помимо неблагоприятных социальных условий, большинство педагогов называют внешние причины (неправильная политика в образовании со стороны государства, частая смена педагогических кадров, отсутствие мотивации у детей, отсутствие контроля со стороны родителей и т.п.). Лишь 28,6 % педагогов признают, что причиной неуспешности может являться низкая профессиональная компетентность учителя.

Среди профессиональных дефицитов педагоги школы чаще всего отмечали:

- отсутствие навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении (60 %);

- недостаточное знание методов индивидуального обучения детей с учебными проблемами (31,4 %);

- недостаточное знание методов обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (20 %).

Наиболее эффективными видами профессионального развития педагоги школы считают посещение уроков, наблюдение за работой других учителей (77,1 %), участие в методических семинарах и совещаниях (62,9 %), совместную с другими учителями работу по методической теме (62,9 %),

Сведения, полученные в ходе исследования, позволили администрации МБОУ ООШ № 7 выделить группу учителей, нуждающихся в усиленном контроле или методической помощи, установить ведущие проблемы и внести коррективы в план методической работы и курсовой переподготовки педагогов. На основе выявленных проблем разработаны индивидуальные траектории профессионального развития педагогов в рамках программы повышения качества образования «От профессионализма учителя - к компетентности ученика» на 2020-2021 учебный год.

Директор МУ «ИМЦ»



Соболева О.А.