

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

П Р И К А З

28.07.2020

№ 319

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования города Оленегорска с подведомственной территорией

В целях совершенствования системы управления качеством образования и повышения качества образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией (далее – Концепция).

2. Утвердить План мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией (далее – «Дорожная карта»).

3. Заместителю председателя комитета по образованию (Решетова В.В.), сектору общего образования в составе комитета по образованию (Руцкая И.В.), сектору дополнительного образования и воспитательной работы в составе комитета по образованию (Кашаева Е.Л.), директору муниципального учреждения «Информационно-методический центр» (Соболева О.А.) обеспечить проведение мониторинга показателей муниципальной системы оценки качества образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией в соответствии с Дорожной картой.

4. Старшему инспектору сектора общего образования в составе комитета по образованию Администрации города Оленегорска Смирновой Н.В. разместить Концепцию на официальном сайте комитета по образованию.

5. Приказ комитета по образованию Администрации города Оленегорска с подведомственной территорией Мурманской области от 28.06.2019 № 360 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования» признать утратившим силу.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Заместитель главы Администрации города –
председатель комитета по образованию**



Л.Ф.Орлова

Утверждено
приказом комитета по образованию
Администрации г. Оленегорска
от 28.07.2020 № 319

Концепция муниципальной системы оценки качества образования города Оленегорска с подведомственной территорией

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, определено совершенствование управления системой образования, включающего развитие общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования.

Составляющими такой общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов призваны стать на своём уровне муниципальные системы оценки качества образования (далее - МСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальной образовательной системы в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Государственная политика в сфере образования, обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном и региональном уровне, накопленный опыт управления качеством образования на муниципальном уровне и запросы потребителей образовательных услуг определили потребность разработки Концепции муниципальной системы оценки качества образования.

Актуальность принятия Концепции определяется запросами потребителей результатов МСОКО (обучающихся и их родителей, учредителей образовательных организаций, местного сообщества, работодателей) на получение надежной и достоверной информации о состоянии и развитии системы образования муниципалитета на разных уровнях образования (общее, включая дошкольное; дополнительное) и разных

уровнях принятия управленческих решений (муниципальном, институциональном).

Разработка Концепции обусловлена потребностью всех участников МСОКО в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования муниципальной образовательной системы.

Концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества общего образования, дополнительного образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой муниципалитета по результатам анализа полученных данных.

Настоящая Концепция устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории муниципального образования город Оленегорск с подведомственной территорией.

Формирование муниципальной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, является приоритетным направлением развития муниципальной системы образования в целом, важным шагом к построению систем управления качеством на всех уровнях с целью получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) для принятия управленческих решений комитетом по образованию Администрации города Оленегорска с подведомственной территорией, администрацией муниципальных образовательных организаций и органами государственного-общественного управления образовательных организаций.

Основой разработки Концепции муниципальной системы оценки качества образования города Оленегорска с подведомственной территорией (далее — Концепция МСОКО) стали обновление требований и подходов к системе оценки качества образования, запросы потребителей результатов МСОКО.

МСОКО рассматривается как совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и является составной частью общероссийской системы оценки качества образования.

Концепция МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, города Оленегорска с подведомственной территорией, регламентирующими оценку качества образования.

МСОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования (далее - образовательные организации).

Концепция разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (разработаны Федеральным институтом оценки качества образования, 2020 год);

- Концепция региональной системы оценки качества образования Мурманской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808;

- Программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП (с изменениями и дополнениями).

К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- общество - социальные институты;

- государство - органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;

- обучающиеся;

- родители обучающихся (законные представители);

- педагогические работники;

- руководители образовательных организаций;

- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

- система образования - образовательные организации и органы

местного самоуправления;

- производство (работодатели)- государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

Целью Концепции является создание механизма управления качеством образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательной деятельности, работодателям, обществу и его институтам для оценки степени соответствия.

Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- разработка подходов к управлению качеством образования города Оленегорска с подведомственной территорией;

- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования города Оленегорска с подведомственной территорией;

- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;

- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;

- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования города Оленегорска с подведомственной территорией;

- обеспечение условий для развития и внедрения независимой

системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование);

- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования города Оленегорска с подведомственной территорией.

Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. Структура МСОКО

МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
3. Система организации воспитания обучающихся.
4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Объектами МСОКО являются:

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся;
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию Администрации города

Оленегорска с подведомственной территорией.

5. Мониторинг показателей

Мониторинг включает в себя сбор информации о муниципальной системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования.

Мониторинг проводится в целях сбора, обобщения, анализа информации о деятельности подведомственных учреждений по всем направлениям МСОКО для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по повышению качества образования.

Основными задачами проведения мониторинга являются:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования;
- получение достоверной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- создание механизма мониторинговых исследований на муниципальном уровне;
- создание единой информационной сети муниципальной системы образования для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

Организация мониторинга осуществляется комитетом по образованию Администрации города Оленегорска.

Сбор, обработку и анализ полученной в ходе мониторинга информации осуществляют:

- комитет по образованию Администрации города Оленегорска;
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» (далее – МУ «ИМЦ»).

Мониторинг в рамках функционирования МСОКО проводится в сроки, указанные в Плане мероприятий («дорожная карта») реализации муниципальной системы оценки качества образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией, утвержденном комитетом по образованию.

Источниками данных мониторинга являются:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- муниципальная база одаренных детей;
- открытые статистические данные;
- данные автоматизированных информационных систем «Электронный детский сад», «Электронная школа»;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты самообследования подведомственных учреждений;
- информация, размещенная на официальных сайтах подведомственных учреждений;
- данные мониторинговых исследований, организованных и проведенных комитетом по образованию, МУ «ИМЦ».
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- статистическая и аналитическая информация, поступившая в комитет по образованию, МУ «ИМЦ» от учреждений, подведомственных комитету по образованию.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов в соответствии с формой Excel (приложение 1).

Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Информация о качестве образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

6. Оценка качества образовательных результатов

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основными проблемами системы образования города Оленегорска с подведомственной территорией, оказывающим наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество/дефицит кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическим кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);

- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);

- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);

- качество инфраструктуры общеобразовательных организаций (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.).

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в муниципальном образовании. Для этого необходимо:

- содействовать развитию системы региональных исследований качества общего образования, включая внешние оценочные процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.п.);

- обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур МСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур МСОКО;
- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение.

Целью системы оценки качества подготовки обучающихся является формирование комплексной целостной непротиворечивой системы оценки качества образования на всех уровнях общего образования, включающей отслеживание управленческих решений.

Задачи:

- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение уровня сформированности функциональной грамотности школьников через участие в региональных или муниципальных диагностических работах;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности процедур оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов, в том числе результатов, полученных на основе анализа ВПР, НИКО, международных

сопоставительных исследований в сфере образования и др.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

Оценка достижения планируемых предметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ОП НОО или от общего числа обучающихся, охваченных процедурой оценки качества;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ОП ООО или от общего числа обучающихся, охваченных процедурой оценки качества;

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ОП СОО или от общего числа обучающихся, охваченных процедурой оценки качества;

- доля выпускников, получивших документ об образовании (9 и 11 классы) от общего числа выпускников 9 и 11 классов;

- доля выпускников, не продолживших образование (не продолживших обучение по ОП СОО или СПО) от общего количества выпускников 9 классов;

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих ОП НОО или от общего числа обучающихся, охваченных процедурой оценки качества;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих ОП ООО или от общего числа обучающихся, охваченных процедурой оценки качества;

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих ОП СОО или от общего числа обучающихся, охваченных процедурой оценки качества;

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями уровня выше базового по результатам ОГЭ;

-доля высокобалльных работ по результатам ЕГЭ по обязательным предметам (от 81 балла);

-доля обучающихся- участников всероссийских, региональных конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля победителей и призёров от общего числа участников

регионального/заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;

-успеваемость и качество предметных результатов по результатам всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике в динамике (4класс,5 класс).

Оценка достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, оценка функциональной грамотности:

- наличие мероприятий по оценке метапредметных результатов обучающихся, функциональной грамотности;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся в классе/параллели/на уровне обучения;

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего числа обучающихся в отношении которых проводилась оценка;

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся в отношении которых проводилась оценка;

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся в отношении которых проводилась оценка.

Объективность процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников:

- доля ОО, вошедших в список учреждений с признаками необъективности результатов;

- доля ОО, вошедших в список с низкими результатами обучения;

- доля ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества;

- доля ОО, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- доля ОО, допустивших нарушения порядка проведения всероссийских проверочных работ;

- доля ОО, допустивших нарушения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников;

- наличие в ОО мероприятий по вопросам оценки образовательных результатов, в том числе по повышению объективности оценки образовательных результатов;

-наличие в ОО мероприятий по использованию результатов различных оценочных процедур, в том числе по подготовке педагогических кадров по вопросам использования результатов оценочных процедур;

-доля выпускников- претендентов на медаль «За особые успехи в учении», получивших на ЕГЭ по обязательным предметам не менее 70 баллов.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся на территории города Оленегорска с подведомственной территорией:

- внесение изменений в План повышения качества общего образования в городе Оленегорске с подведомственной территорией в 2021/2022 учебном году;

- совершенствование нормативно-правовых актов комитета по образованию Администрации города Оленегорска с подведомственной территорией в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- принятие мер в отношении образовательных организаций города Оленегорска с подведомственной территорией, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования;

- включение в план проверок комитета по образованию общеобразовательных организаций города Оленегорска с подведомственной территорией с признаками необъективности по результатам ВПР;

- осуществление общественного наблюдения специалистами комитета по образованию Администрации города Оленегорска при проведении процедур оценки качества образования в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска».

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса

мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся на территории города Оленегорска с подведомственной территорией.

6.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

В настоящее время обеспечение качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Ежегодно в ходе анализа результатов мониторинга МСОКО определяется перечень общеобразовательных организаций, для которых характерны следующие проблемы:

- низкие образовательные результаты по итогам ГИА;
- необъективные результаты всероссийских проверочных работ;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика по результатам внешних оценочных процедур;
- высокая доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ВПР;
- функционирование в неблагоприятных социальных условиях.

Проблемы школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены как значимые в региональной и муниципальной образовательной политике и требующие решения.

В целях совершенствования работы со школами с низкими образовательными результатами необходимо:

- совершенствовать программу поддержки вышеназванных школ;
- модернизировать процедуры их идентификации;
- развивать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки;
- обеспечивать системный мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования;
- транслировать эффективные практики реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных показателей по их выявлению;
- разработка плана мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.
- создание условий для совершенствования предметных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечение системной адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и другими учреждениями;

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики города Оленегорска с

подведомственной территорией для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, города Оленегорска с подведомственной территорией:

- нестабильные результаты, отрицательная динамика результатов ВПР, проводимых в штатном режиме;
- объективность результатов ВПР в образовательной организации;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике;
- отрицательная динамика качества предметных результатов;
- отрицательная динамика успеваемости обучающихся по итогам учебного года;
- доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;
- динамика количества детей в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательной организации или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП;
- доля материально-технической оснащённости в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- доля укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- доля педагогических работников, включенных в профессиональные сообщества муниципального, регионального уровня;
- степень удовлетворенности граждан качеством и доступностью предоставления образовательных услуг (рейтинг организации по результатам НОКО).

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, города Оленегорска с подведомственной территорией.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Оленегорска с подведомственной территорией.

План мероприятий («дорожная карта»), направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализация системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных сообществ.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу города Оленегорска с подведомственной территорией «Развитие образования»;

- внесение изменений в МСОКО города Оленегорска с подведомственной территорией;

- совершенствование нормативно-правовых актов города Оленегорска с подведомственной территорией в части реализации системы работы со

школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6.1.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и плана мероприятий, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами города Оленегорска с подведомственной территорией, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи включает в себя проведение оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального, муниципального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

В городе Оленегорске с подведомственной территорией развивается система подготовки педагогов к выявлению и работе с талантливymi детьми. Анализ показывает необходимость выстраивания и координации системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений её функционирования на муниципальном уровне.

В связи с этим необходимо продолжить работу по:

- созданию условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержке лучших учителей и образовательных учреждений, распространению лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- формированию системы раскрытия таланта через разнообразие учебной и внеурочной деятельности;
- совершенствованию механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);
- выстраиванию согласованной системы работы на всех уровнях управления образованием (муниципальном, институциональном);
- созданию условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- социально-психологической поддержке мотивированных (одаренных) детей.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией:

- разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией;
- обеспечение равных возможностей для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по

программам дополнительного образования;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ индивидуального сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, диссеминация опыта по проблемам выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- совершенствование системы межмуниципального, межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального образования с учетом требований законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, развития их потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета:

- доля образовательных организаций, реализующих проекты/программы/планы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся – победителей и призёров ВсОШ на муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;

- доля победителей и призёров научно-практических конференций, конкурсов по уровням (в соответствии с планами МУ «ИМЦ», КО АО, МОиО МО, Минпросвещения РФ);

- доля обучающихся, участвующих в деятельности школьных научных обществ;
- количество обучающихся, принявших участие в образовательных сменах;
- количество обучающихся, принявших участие в ежегодном интеллектуально-творческом состязании «Ученик года»;
- количество обучающихся, которым по итогам года присуждена именная стипендия Главы города Оленегорска одаренным детям и учащейся молодежи;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей данного возраста, в %;
- доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах (по соответствующему профилю);
- количество мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (система кластеризации образовательных организаций, отчеты, статистические формы и др.).

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и

разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);

- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией:

- внесение изменений в муниципальную программу города Оленегорска с подведомственной территорией «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- реализация экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с поддержкой одаренных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Оленегорска с подведомственной территорией.

6.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной,

многоуровневой, соответствующей современным потребностям города Оленегорска с подведомственной территорией и региона в целом в кадрах, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией с учетом кадровой потребности муниципалитета и региона.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией, позволяют определить

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией:

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в диагностике способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

- наличие в общеобразовательной организации плана мероприятий («дорожные карты») или программы по развитию системы профессиональной ориентации;

- доля выпускников 11 класса, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся 11 классов;

- доля выпускников 9 класса, проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего количества выпускников 9 класса;

- доля выпускников 11 класса, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы соответствующие профилю обучения, от общего количества выпускников 11 класса.

Проведение ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов;

- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, от общего количества обучающихся 6-11 классов.

Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях;

- доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, от общего количества обучающихся с ОВЗ.

Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

- доля обучающихся, посетивших учреждения/предприятия в рамках профориентационных мероприятий, от общего количества обучающихся;

- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

Содействие в удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона:

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся, выбравших востребованные в муниципалитете/регионе специальности.

Развитие конкурсного движения профориентационной направленности:

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», от общего количества обучающихся.

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций города Оленегорска с подведомственной территорией.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- образовательным организациям города Оленегорска с подведомственной территорией.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями города Оленегорска с подведомственной территорией, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профессионального мастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией:

- внесение изменений в План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации в городе Оленегорске с подведомственной территорией на 2020-2022 годы;
- совершенствование нормативно-правовых актов города Оленегорска с подведомственной территорией в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике,

связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

7. Оценка качества образовательной деятельности

7.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций города Оленегорска.

Проблемой кадровой политики в системе образования города Оленегорска с подведомственной территорией является отсутствие конкуренции и возможности назначения руководителя образовательной организации на вакантное место на конкурсной основе. Не сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций. Отсутствует система подготовки и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций.

Совершенствование системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций способствует улучшению качества подготовки руководителей образовательных организаций, а также удовлетворению потребности в руководящих кадрах.

Для создания муниципальной системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций необходимо

организовать и обеспечить:

- разработку системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы подготовки будущих руководителей образовательных организаций;
- формирование системы назначения руководителей образовательных организаций, включающих оценку профессиональных компетенций;
- создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- совершенствование системы оценки эффективности работы руководителей.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;

- обеспечение высокого качества образования;
- доля руководителей ОО, обеспечивших создание условий для получения образования обучающимся с ОВЗ, детьми – инвалидами;
- наличие в ОО адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- доля укомплектованности ОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на начало текущего года, %;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, в общей численности педагогических работников на начало текущего учебного года, %;
- доля материально-технической оснащенности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- участие ОО в грантовых конкурсах федерального, регионального уровня, конкурсных отборах на предоставление субсидии из федерального и областного бюджетов.
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- наличие механизма сопровождения профессионального развития в ОО кандидатов на должность руководителя ОО.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательных организаций;
- педагогам образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на

основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

7.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников направлена на комплексный анализ организации методической работы, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, на комплексный анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципалитете с учетом социально-экономического развития города Оленегорска с подведомственной территорией, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Государственная образовательная политика в рамках реализации национального проекта «Образование» определяет обновление и инновационность подходов к организации методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и требует переосмысления деятельности методических служб и систем на всех уровнях: институциональном, муниципальном, региональном.

На сегодняшний день существуют следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности нормативной и правовой базы для создания системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников;

- недостаточная сформированность единой инфраструктуры непрерывного профессионального образования, ориентированной на сетевое взаимодействие педагогов, деятельность профессиональных сообществ, диссеминацию эффективных практик, позволяющих сформировать

индивидуальный образовательный маршрут педагога;

Решение данных проблем обеспечит достижение нового качественного уровня системы профессионального развития педагогических работников в соответствии с целями национального проекта «Образование». Для обеспечения повышения эффективности в данном направлении необходимо:

- совершенствовать единое муниципальное методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;

- обеспечить внедрение новых моделей наставничества:

- совершенствовать конкурсное движение профессионального мастерства;

- содействовать развитию взаимодействия в профессиональных педагогических сообществах;

- развивать внутрикорпоративные формы профессионального развития;

- обеспечить комплексное повышение компетенций управленческих команд.

Важным условием повышения качества образования в муниципальном образовании является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний и компетенций руководящих и педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей в меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды, подготовка к выполнению новых видов профессиональной деятельности в условиях модернизации системы образования. Еще одной из важнейших задач муниципальной системы образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования:

- совершенствование единого методического пространства муниципальной системы образования как эффективного компонента системы управления качеством образования;

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах;
- реализация муниципальных проектов наставничества;
- сопровождение персональных траекторий профессионального развития молодых педагогов;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество обеспечения профессионального развития педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Мурманской области, города Оленегорска с подведомственной территорией.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников города Оленегорска с подведомственной территорией, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников города Оленегорска с подведомственной территорией:

- количество педагогов, прошедших диагностику предметных

компетенций;

- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;
- доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- доля педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию;
- количество реализуемых в ОО проектов/программ наставничества;
- доля педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет;
- количество действующих в ОО инновационных, экспериментальных, пилотных, проблемно-методических площадок;
- количество проведенных на базе ОО мероприятий в рамках работы над методической темой;
- доля руководителей профессиональных педагогических сообществ муниципального уровня;
- доля педагогических работников, включенных в профессиональные сообщества муниципального, регионального уровня;
- количество вакантных ставок в образовательных организациях.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержку мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников города Оленегорска с подведомственной территорией.

Управленческие решения, направленные на совершенствование качества обеспечения профессионального развития педагогических работников города Оленегорска с подведомственной территорией:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания;

- внесение изменений в муниципальную программу города Оленегорска с подведомственной территорией «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов города Оленегорска с подведомственной территорией, образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование качества обеспечения профессионального развития педагогических работников города Оленегорска с подведомственной территорией.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование качества обеспечения профессионального развития педагогических работников города Оленегорска с подведомственной территорией.

7.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия города Оленегорска с подведомственной территорией.

Важнейшей задачей для современной образовательной организации является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного развития каждого обучающегося.

Муниципальная система воспитания обучающихся в г. Оленегорске с подведомственной территорией нуждается в обновлении содержания на основе региональной по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремизма и радикальной идеологии, повышение роли образовательных организаций и родительского сообщества в воспитании молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Для обновления муниципальной системы воспитания в городе

Оленегорске с подведомственной территорией необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию и развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;

- возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи;

- созданию условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;

- содействию в создании условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по развитию системы организации воспитания обучающихся обеспечивается достижением совокупностью целей:

- по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию;

- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;

- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;

- по поддержке общественных объединений в сфере воспитания;

- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- по адаптации и поддержке детей мигрантов;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;

- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной

ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия города Оленегорска с подведомственной территорией.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- наличие детских общественных объединений;
- доля обучающихся вовлеченных в деятельность общественных объединений;
- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- доля охвата детей в мероприятиях, стоящих на учете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- количество адресных мероприятий по адаптации обучающихся мигрантов;
- количество первичных отделений Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Юнармия, ЮИД.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций, предназначенных для осуществления, по итогам проведения мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией.

Комплекс мер по развитию системы организации воспитания обучающихся включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности, в которую включены все участники образовательных отношений.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях, развитие правовой и политической культуры детей. Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитие сопереживания, формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития;

- поддержка, укрепление мотивации к здоровьесбережению, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, формирование потребности в здоровом образе жизни, здоровом питании, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к занятиям физической культурой и спортом, создание для детей, в

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

- создание условий для распространения и применения в практике деятельности образовательных организаций положительного контента ресурсов сети интернет. Создание условий для реализации личности ребенка в интересах общества, защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, организация профилактической работы по медиабезопасности с обучающимися;

- развитие социальных институтов воспитания. Обеспечение права ребенка на участие в общественных объединениях сферы воспитания, развитие его социальной активности;

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, содействие социальному становлению, культурному, духовному, нравственному и физическому развитию молодежи. Содействие реализации общественно полезных программ, проектов, инициатив и мероприятий, получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач, формирование механизмов вовлечения граждан в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни населения;

- продвижение русского языка и российской культуры, разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации детей мигрантов, распространение эффективных практик языковой и социокультурной адаптации;

- создание эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- создание эффективной модели организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации;

- организационно-методическое сопровождение процессов организации системы воспитания, в том числе через внедрение в образовательные организации системы методического взаимодействия в рамках функционирования единой муниципальной методической службы;

- разработка и реализация программ отдыха и оздоровления в дневных оздоровительных лагерях и дворовых площадках. Создание условий и возможностей для максимального охвата всеми видами отдыха обучающихся;

- поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития;

- обеспечение эффективной системы поддержки, помощи и

сопровождения семей и их детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией:

- внесение изменений в муниципальную программу города Оленегорска с подведомственной территорией «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов города Оленегорска с подведомственной территорией в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся города Оленегорска с подведомственной территорией.

7.4. Система мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией предназначена для формирования комплексной целостной системы оценки качества дошкольного образования, включающей отслеживание управленческих решений.

7.4.1. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

- создание образовательных условий (кадровых, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- организация взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией, его соответствие требованиям ФГОС ДО, нормативным требованиям и социальным ожиданиям общества, доступность дошкольного образования для различных категорий детей.

7.4.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и реализуемой в МДОО;
- соблюдение требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, разработанных и реализуемых в МДОО;
- наличие в МДОО рабочих программ, разработанных педагогами;
- наличие в рабочих программах педагогов содержания по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- наличие организации образования по дополнительным общеразвивающим программам;
- доля укомплектованности МДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием (без учёта внешних совместителей);
- доля педагогических работников (без учета внешних совместителей), имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогических

работников;

- доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников;

- нагрузка на педагогов (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (в группах МДОО достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; в группах МДОО достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, имеется мягкая мебель; в группах МДОО оборудованы развивающие центры для детей по интересам; оборудована доступная предметно-пространственная развивающая среда на свежем воздухе, соответствующая возрастным потребностям воспитанников; оборудована доступная предметно-пространственная развивающая среда вне групповых помещений (спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, специализированные кабинеты);

- соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО (использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность);

- доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности МДОО (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные мероприятия и пр.);

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования;

- наличие индивидуальных программ сопровождения и поддержки развития детей в семье;

- состояние здоровья воспитанников МДОО;

- обеспечение санитарно-гигиенических условий;

- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- организация обеспечения сбалансированного питания в МДОО (выполнение натуральных норм и соблюдение установленных денежных норм питания);

- организация медицинского обслуживания в МДОО;

- обеспечение безопасности МДОО;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
- наличие функционирования внутренней системы качества;
- наличие программы развития МДОО.

7.4.3. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ дошкольного образования в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- анализ кадрового обеспечения образования;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ психолого-педагогического сопровождения образования;
- анализ взаимодействия с семьями воспитанников;
- анализ обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в МДОО.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательной организации;

7.4.4. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией:

- принятие мер по совершенствованию содержания образовательных программ дошкольного образования;
- принятие мер, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования для различных категорий детей;
- принятие мер, направленных на повышение уровня квалификации

педагогических работников МДОО;

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов образовательных отношений;
- принятие мер, направленных на обеспечение безопасности при осуществлении образовательной деятельности в МДОО;
- проведение мероприятий по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в МДОО;
- проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также совершенствование услуг по присмотру и уходу за детьми;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией:

- внесение изменений в муниципальную программу города Оленегорска с подведомственной территорией «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов города Оленегорска с подведомственной территорией в части повышения качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией.

7.4.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений по совершенствованию системы мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования города Оленегорска с подведомственной территорией.