

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Комплекс организационно-педагогических условий.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

1. Титульный лист

1. Наименование учредителя ОО.
2. Наименование ОО.
3. Реквизиты рассмотрения программы на методическом/педагогическом совете, утверждения приказом ОО.
4. Вид и направленность программы.
5. Название программы.
6. Возраст обучающихся.
7. Срок реализации программы.
8. Ф.И.О., должность автора-составителя.
9. Название города, в котором реализуется программа.
10. Год разработки программы.

Департамент образования администрации _____ области
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "___" _____ 20__ г.
Протокол N _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
"___" _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
"Рукодельница"

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г. _____, 2015

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»



Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

2. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.
2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы.
3. Адресат программы.
4. Срок реализации программы.
5. Форма реализации программы.
6. Объём программы и режим работы.
7. Цель программы.
8. Задачи программы.
9. Планируемые результаты освоения программы.
10. Формы представления результатов.
11. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

2. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- - требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- НЛА о порядке разработки и реализации ДОП в образовательной организации

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

Новизна:

- ✓ впервые разработана,
- ✓ введён новый элемент,
- ✓ используются новые формы,
- ✓ изучаются новые темы

Актуальность:

- ✓ актуальность для общества,
- ✓ актуальность для системы образования,
- ✓ актуальность для обучающихся, родителей

Педагогическая целесообразность:

- ✓ образовательный замысел,
- ✓ характеристика сферы практик и знания,
- ✓ описание межпредметных связей

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

2. Пояснительная записка

3. Адресат программы

- возраст и категории детей, индивидуальные особенности детей (предварительный отбор, требования к состоянию здоровья и др.), на которых рассчитана программа,
- примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе

4. Срок реализации программы

- определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения,
- совокупная продолжительность реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

Стартовый уровень

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

2. Пояснительная записка

5. Форма реализации программы

форма обучения	очная, заочная, очно-заочная
образовательная технология	с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	интегрированная, комплексная, модульная
форма и тип организации работы учеников	групповая работа, индивидуальная, дистанционная и т.д.
форма обучения и виды занятий	практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.

6. Объём программы и режим работы

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, периодичность и продолжительность занятий

письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21

НЛА
образовательной
организации

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

2. Пояснительная записка

7. Цель программы

- освоение обучающимися какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

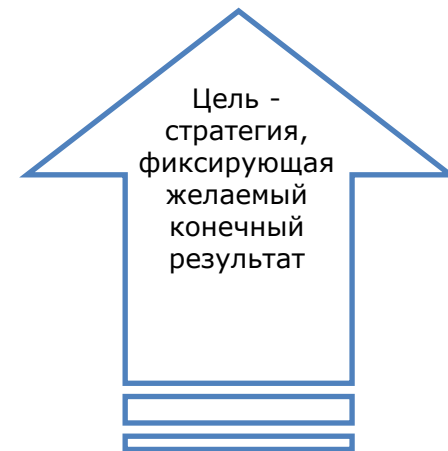
8. Задачи программы

- конкретные задачи, указывающие на те типы действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения её цели.

Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/ познакомить обучающихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у обучающихся о ...;
- научить обучающихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение обучающимися способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;

Цель должна быть
ясна, конкретна,
перспективна, реальна,
значима, измеряема



Задачи -
конкретные
результаты
реализации
программы,
суммарным
выражением
которых и
является
поставленная
цель.

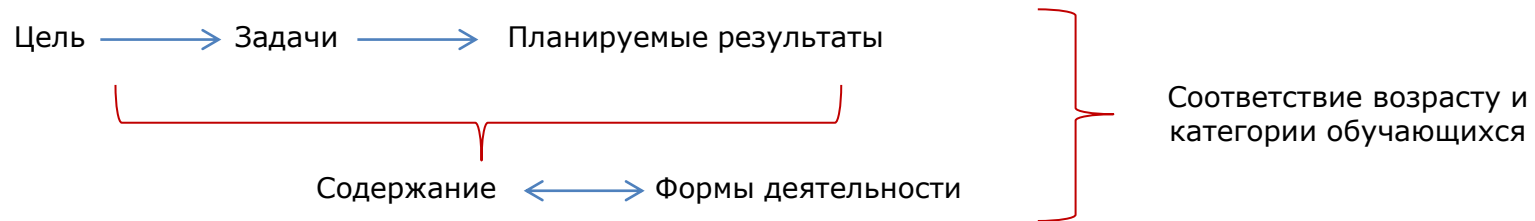


Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

2. Пояснительная записка

9. Планируемые результаты освоения программы

- совокупность личностных качеств, компетенций и универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы



10. Формы представления результатов

- формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы: тестирование, компетентностные испытания, защита работы, концерт, спектакль и др.

11. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы	Аттестация	
Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения	Промежуточная – по итогам отдельной части или всего объема курса/модуля программы, форма проведения определяется учебным планом, порядок устанавливается ОО	Итоговая - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися всей образовательной программы

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

3. Учебный план

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

4. Содержание изучаемого курса

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)
Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.
Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.
Эстафета. Спортивные игры.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242
«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

5. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение

➤ перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации конкретной программы

2. Информационное обеспечение

➤ информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей обучающихся по программе

3. Кадровое обеспечение

➤ для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.).

4. Методическое обеспечение

➤ описание методов, приемов и технологий преподавания, педагогических технологий организации учебных занятий. Данный раздел может включать: индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, технологические карты, инструкции, дидактические материалы, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

Методические подходы к оформлению и содержанию структурных элементов ДООП

6. Список литературы

1. Литература для педагогов.
2. Литература для обучающихся.
3. Литература для родителей.

7. Приложения

Календарно-учебный график

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»